

Consejos Técnicos Escolares

En nuestra escuela... todos aprendemos

Quinta sesión ordinaria

Educación Básica

SECUNDARIA



Ciclo Escolar 2013-2014

Subsecretaría de Educación Básica

Secretaría de Educación Pública

Emilio Chuayffet Chemor

Subsecretaría de Educación Básica

Alba Martínez Olivé

Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa

Germán Cervantes Ayala

Dirección General de Desarrollo Curricular

Hugo Balbuena Corro

Dirección General de Educación Indígena

Rosalinda Morales Garza

Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio

Francisco Deceano Osorio

Subsecretaría de Educación Básica

<http://basica.sep.gob.mx>

Consejos Técnicos Escolares

En nuestra escuela... todos aprendemos

Quinta sesión ordinaria

Ciclo Escolar 2013-2014

Educación Básica

SECUNDARIA

En nuestra escuela... todos aprendemos

Introducción

El Consejo Técnico Escolar es un espacio propicio para que el colectivo escolar se constituya como una comunidad que aprende, que organiza las actividades de enseñanza partiendo de reconocer la diversidad de los niños a quienes va dirigida, que muestra capacidad para identificar y apoyar a los educandos más rezagados desde la primera evaluación bimestral, que se organiza para superar las desigualdades en el aprendizaje y que tiene como propósito principal garantizar que las niñas, los niños y los jóvenes aprendan, independientemente de su condición.

Con base en estas consideraciones, la Subsecretaría de Educación Básica presenta la guía de actividades para secundaria, cuya intención es brindar orientaciones para la organización de las tareas de la quinta sesión ordinaria de los Consejos Técnicos Escolares. Es necesario recordar que la guía debe verse como la herramienta que ayuda a hacer eficiente el trabajo y el tiempo destinado a la sesión, y no como el material que obliga a cumplir con actividades sin sentido y efectos para la escuela.

Las actividades de la guía proponen que en el primer momento, el Consejo Técnico Escolar lleve a cabo un recuento de los resultados obtenidos con la puesta en marcha de las acciones que se acordaron en la cuarta sesión ordinaria y que fueron planteadas en la Ruta de Mejora, tendientes a instalar y a fortalecer las tres prioridades del Sistema Básico de Mejora. Para tal efecto, revisa la Ruta de Mejora, el *Cuaderno de Bitácora*, el balance realizado en la cuarta sesión y el análisis comparativo de avances obtenidos por los alumnos, los cuales fueron registrados en el Reporte de Evaluación.

En el segundo momento, el Consejo Técnico Escolar (CTE) fortalece la Ruta de Mejora a partir del balance realizado en el primer momento, así como de la nueva información con la que cuenta la escuela. Para el mes de febrero, los colectivos han llevado a cabo la evaluación de los alumnos y en el Reporte de Evaluación han registrado recomendaciones para que los padres de familia o tutores contribuyan a mejorar el desempeño de sus hijos; han elaborado gráficos para observar el comportamiento del alumnado respecto de su asistencia regular a

la escuela, de su participación en clase, de sus niveles de logro y de sus competencias lectoras. Con esta base, el CTE se encuentra en posibilidades de llevar a cabo un análisis comparativo de los resultados obtenidos hasta el momento y conversa acerca de la relación que guardan con la práctica educativa.

El propósito del tercer momento de la guía es que los Consejos Técnicos Escolares revisen las propuestas de *Actividades para empezar bien el día* que se presentan en esta ocasión; el análisis que hagan de ellas permitirá tomar decisiones respecto de su puesta en práctica en las aulas tal y como se ofrecen, o, bien, realizar las adecuaciones que se consideren pertinentes en función de las necesidades de cada grupo y de los contextos en que se encuentran las escuelas.

Como en ocasiones anteriores, se extiende una cordial invitación para que conozcan las *Actividades para empezar bien el día* que se encuentran en la página de la Subsecretaría <http://básica.sep.gob.mx>, en el espacio dedicado a los Consejos Técnicos Escolares.

Finalmente, invitamos a los miembros del Consejo Técnico Escolar, en individual o en colectivo, a participar activamente en los Foros de Consulta para la revisión del Modelo Educativo que se están llevando a cabo a lo largo del país. La tarea de construir la educación que México requiere es colectiva, democrática y plural. Es imprescindible que todos los actores educativos participen, propongan, imaginen, entiendan, valoren y se apropien de los rasgos del nuevo modelo que se gestará participativamente. Conoce las bases de la convocatoria en la página de internet <http://modeloeducativo.sep.gob.mx/>.

Es importante destacar que en el proceso de diseño y puesta a prueba de la guía de actividades para la quinta sesión ordinaria, ha participado un grupo de supervisores del Estado de México, de Tlaxcala y del Distrito Federal. La Subsecretaría de Educación Básica agradece a las autoridades educativas de dichas entidades las facilidades brindadas a este equipo.

Propósitos

- Reflexionar en torno a los avances que se han logrado conforme a las prioridades del Sistema Básico de Mejora, partiendo de revisar las acciones realizadas a la fecha.
- Valorar el desempeño de los alumnos en las asignaturas y aprendizajes esperados de la Educación Secundaria, para identificar su relación con la práctica educativa y proponer acciones para apoyar a los estudiantes que presentan rezago, así como para fortalecer las competencias docentes de los integrantes del colectivo.
- Analizar cómo se han llevado a cabo las *Actividades para empezar bien el día* y cómo ha sido la participación de todos los integrantes del colectivo escolar en estas actividades.

Productos

- Cuadro 1. Avances en la atención a las tres prioridades del Sistema Básico de Mejora.
- Texto en el que se exponen las acciones emprendidas a favor de las prioridades del Sistema Básico de Mejora y lo que falta por hacer en la mejora del aprendizaje y del fortalecimiento de los rasgos de la Normalidad Mínima Escolar.
- Cuadros Momento 2. Aprendizaje de los alumnos y su relación con la intervención docente.

Materiales

- *Lineamientos para la organización y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares.*
- Productos de la cuarta sesión.
- *Ruta de Mejora desde y para la escuela* del plantel.
- *Cuaderno de Bitácora del Consejo Técnico Escolar.*
- Reportes de evaluación de los tres bimestres.
- Planeación docente e instrumentos de evaluación.
- Gráficos correspondientes a las tres evaluaciones parciales.
- Evidencias y seguimiento de compromisos.

Organización del trabajo

Tal como se ha venido realizando en cada una de las sesiones del CTE, el director da la bienvenida y da a conocer los propósitos de la presente sesión al colegiado. Asimismo se nombrará a un relator quien registra los acuerdos, las conclusiones y los compromisos que se determinen.

Cabe recordar que para el desarrollo de la sesión es necesario tener a la vista de todos:

- Bitácora de la cuarta sesión.
- La Ruta de Mejora (los compromisos asumidos).
- Los ocho rasgos de la normalidad mínima.
- Los gráficos de los indicadores del logro de los alumnos, correspondientes a las tres evaluaciones parciales.

Momento 1. Nuestros avances al tercer bimestre del Ciclo Escolar con nuestra Ruta de Mejora y el logro de las tres prioridades del Sistema Básico de Mejora.

En este primer momento, el Consejo Técnico Escolar realiza un recuento de los resultados obtenidos con la puesta en marcha de las acciones que se acordaron en la cuarta sesión ordinaria y que fueron planteados en la Ruta de Mejora, tendientes a instalar y fortalecer las tres prioridades del Sistema Básico de Mejora. Para tal efecto, revisa la Ruta de Mejora, el Cuaderno de Bitácora, el balance realizado en la cuarta sesión y el análisis comparativo de avances obtenidos por los alumnos, los cuales fueron registrados en el Reporte de Evaluación.

1. El relator da lectura a los acuerdos y compromisos asumidos en la cuarta sesión, mismos que fueron registrados en el *Cuaderno de Bitácora*.

2. De manera individual o de acuerdo a las posibilidades del colectivo, revisen sus evidencias y registren en el siguiente cuadro los avances en los compromisos que asumieron, las dificultades que han encontrado y las acciones que conviene reforzar para lograr las metas al siguiente mes.

Prioridades	Rasgos	Acuerdos y compromisos asumidos	Acciones que han realizado	Avances	Dificultades encontradas	¿Qué conviene reforzar para lograr nuestra meta a un mes?
Mejora del aprendizaje.	Lectura					
	Escritura					
	Matemáticas					
Rasgos de la Normalidad Mínima Escolar.						
Alto a la deserción escolar/abatir el rezago educativo.						

3. Compartan al colectivo sus producciones. A partir de esto, valoren las acciones que han tenido mayor éxito para alcanzar los objetivos planteados, los elementos que han permitido este logro, así como la manera en que se reflejan en los grupos y en la escuela.

4. Con base en lo anterior, redacten un texto de no más de una cuartilla, en el que ponderen las acciones que han emprendido en favor de las prioridades del Sistema Básico de Mejora, así como lo que falta por hacer respecto de la mejora del aprendizaje y del fortalecimiento de los rasgos de la Normalidad Mínima Escolar.

El objetivo del mejoramiento de la calidad en una escuela es mejorar los aprendizajes reales de todos los alumnos, en función de las necesidades del beneficiario.

Para lograr mejores resultados –mayores niveles de aprendizaje efectivo en todos los alumnos– es necesario mejorar los procesos. Los procesos son fundamentalmente relaciones. Las tres relaciones más importantes en una escuela son: la relación entre las personas en el proceso de diseño del objetivo; la relación en el aula (maestro-alumno, alumno-alumno, alumno consigo mismo), y la relación con la comunidad.

Sylvia Shmelkes. *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*, Biblioteca de Actualización del Maestro, SEP, 2001, pp. 54.

Momento 2. Reflexionemos sobre los aprendizajes de los alumnos y su relación con la intervención docente.

En este segundo momento, el Consejo Técnico Escolar fortalece la Ruta de Mejora a partir del balance realizado en el primer momento, así como de la nueva información con la que cuenta la escuela.

Para el mes de febrero, el colectivo ha llevado a cabo la tercera evaluación bimestral y ha registrado en el Reporte de Evaluación recomendaciones para que los padres de familia o tutores contribuyan a mejorar el desempeño de sus hijos; ha elaborado gráficos para observar el comportamiento de indicadores del alumnado respecto de su asistencia regular a la escuela, de su participación en clase, de sus niveles de logro y de sus competencias lectoras.

Este bagaje coloca al CTE en posibilidades de llevar a cabo un análisis comparativo de los resultados obtenidos hasta el momento y de la relación que guardan con las estrategias de intervención educativas de cada uno de los integrantes del Consejo. De este ejercicio se derivarán acciones para fortalecer al colectivo docente respecto del trabajo en colegiado y de sus prácticas, las cuales se plasmarán en la Ruta de Mejora.

1. Para llevar a cabo esta reflexión, en binas, por grado o como determine el colectivo realicen lo siguiente:

- Con base en los insumos de las tres evaluaciones, identifiquen en su grupo a los jóvenes que tienen menor participación en clase y bajo nivel de logro y desempeño en lectura. Elaboren una lista.
- Revisen en su planeación las estrategias que han implementado para apoyar a estos alumnos.
- Examinen los instrumentos de evaluación y verifiquen si está centrada en lo que los estudiantes hacen, cómo lo hacen, lo que dicen y preguntan.

- Identifiquen si las acciones planteadas hasta el momento en la Ruta de Mejora han permitido lograr avances en estos alumnos.
- Revisen los Reportes de Evaluación correspondientes y conversen acerca de las recomendaciones que se han hecho a los padres de familia para apoyar a sus hijos.

2. A partir de lo anterior, incorporen a los siguientes cuadros la información requerida.

Cuadros: Logros de aprendizaje de los alumnos

Alumnos con logros buenos o destacados (Promedio de calificaciones 8.1 a 10)

Nombres de los alumnos	¿Qué caracteriza a estos niños en el salón de clase? ¿Cómo leen y escriben? ¿Cómo es su desempeño en matemáticas?	¿Qué hacer para que este grupo de alumnos superen los logros obtenidos hasta el momento?

Alumnos con logros intermedios (promedio de calificaciones 7 a 8)

Nombres de los alumnos	¿Qué caracteriza a estos niños en el salón de clase? ¿Cómo leen y escriben? ¿Cómo es su desempeño en matemáticas?	¿Qué hacer para que este grupo de alumnos superen los logros obtenidos hasta el momento?

Alumnos con bajos niveles de logro (Promedio de calificaciones 6 o menos)

Nombres de los alumnos	¿Qué caracteriza a estos niños en el salón de clase? ¿Cómo leen y escriben? ¿Cómo es su desempeño en matemáticas?	¿Qué hacer para que este grupo de alumnos superen los logros obtenidos hasta el momento?

3. Compartan sus producciones con el colectivo. Apoyados en la información que cada uno aporta conversen en torno de:

- La forma en que su intervención y práctica docente ha favorecido la atención a niñas y niños con bajo desempeño, así como las modificaciones que han realizado a su planeación para atenderlos.

*Una manera de conocer qué tan efectiva es su práctica docente es al realizar el ejercicio que se encuentra en el anexo 1.

- Las estrategias que han implementado para verificar el avance y las dificultades de los alumnos de menor nivel de participación y bajo desempeño.
- La pertinencia de los instrumentos que han empleado para llevar a cabo las evaluaciones y de la información que aporta para la toma de decisiones.
- El compromiso que asumen para lograr que estos alumnos avancen, en la inteligencia de que el colectivo escolar comparte la responsabilidad por los resultados que obtienen sus alumnos.

4. Con base en lo anterior, acuerden acciones para apoyar a los estudiantes con rezago y que presenten riesgo de no alcanzar los aprendizajes previstos en el ciclo escolar o de que no sean promovidos al siguiente grado o nivel educativo. Incorpórenlas a su Ruta de Mejora.

A la Educación Básica le corresponde crear escenarios basados en los derechos humanos y el respeto a la dignidad humana, en los que cualquier estudiante, independientemente de sus condiciones, se desarrolle intelectual, social, emocional y físicamente. Para ello, se requiere que los docentes desarrollen empatía hacia las formas culturales y necesidades de los alumnos que pueden ser distintas a sus concepciones.

Plan de Estudios 2011 Educación Básica, SEP, p. 39.

Momento 3. En las Actividades para empezar bien el día, todos participamos.

La Subsecretaría de Educación Básica ha propuesto las *Actividades para empezar bien el día*, con la firme intención de contribuir a fortalecer el desarrollo de competencias comunicativas, lingüísticas y de pensamiento matemático en los alumnos que asisten a las escuelas del nivel.

El propósito de este tercer momento es que el CTE revise las propuestas que ahora se presentan; el análisis que hagan de ellas permitirá tomar decisiones respecto de su puesta en práctica en las aulas tal y como se ofrecen, o bien, realizar las adecuaciones que se consideren pertinentes en función de las necesidades de cada grupo y de los contextos en que se encuentran las escuelas. Asimismo valorarán su conveniencia para ser trabajadas con los alumnos que presentan rezago.

1. Organicen al grupo para llevar a cabo las tareas propuestas en las actividades de la presente guía. La idea es que el colectivo “viva” el proceso planteado.
2. Compartan al grupo la experiencia y, en función de ello, tomen acuerdos para ponerlas en práctica con sus alumnos sin modificación alguna, o bien, para realizar las adecuaciones que consideren pertinentes.
3. Discutan sobre los beneficios que aporta a los estudiantes el hecho de que **todos los docentes** realicen estas actividades.

Actividades para empezar bien el día

Las actividades que integran esta propuesta tienen como finalidad propiciar en los alumnos la práctica del lenguaje oral y de la lectura, el pensamiento matemático y su participación en actos de escritura. Se trata de actividades que se realizan en un máximo de 20 minutos al inicio de la jornada diaria; se pueden alternar día con día, o bien, dejar una actividad durante varios días, mientras el interés de los estudiantes se mantenga. Hay que evitar que las actividades se hagan de manera monótona y rutinaria.

El acceso de los jóvenes a los libros de la biblioteca de aula y de la biblioteca escolar es una condición necesaria para propiciar el interés y el gusto por la lectura.

Academia de Español Zona Escolar S148; Tultitlán, Estado de México.**Analizamos, sintetizamos y argumentamos**

Para empezar, el docente proporcionará los textos a los estudiantes para su lectura individual y posteriormente planteará las preguntas, que tienen la finalidad de favorecer el análisis, la síntesis y la argumentación. Es por ello que algunas preguntas ofrecen posibles respuestas, propias para generar controversia, mientras que otras son abiertas con el fin de dar libertad a los estudiantes de opinar y argumentar; en ambos casos, los cuestionamientos se orientan a integrar la información de textos distintos que versan sobre el mismo tema.

“Muerte en el jardín”

En la hora de la liberación de la India (que en 1947 deja de ser una colonia Inglesa) subsiste para Gandhi un problema muy grande, que es el de la pugna entre los indostanos propiamente dichos y los indios musulmanes.

La diferencia religiosa hace que estos se encuentren en una situación de pugna constante y Gandhi hace todo lo posible para acercarlos, por poner la paz, por impedir que se llegue a la lucha armada. Recurre a los ayunos y poco antes de su muerte hace uno de los más largos de su vida para impedir la violencia entre musulmanes e indostanos, logrando apaciguarlos. Cuando sale de ese ayuno y cree que ya ha logrado sosegar la parte más violenta de sus compañeros, llega un día de enero de 1948 en que va a hacer su oración. Tiene setenta y ocho años y cuando llega al jardín de un amigo, un fanático indostano llamado Godse, en el momento en que Gandhi daba su bendición, se alzó frente a él con un revólver y lo mató instantáneamente. Y murió en el jardín de un amigo, porque al final de su vida él no tuvo ya ni casa ni pertenencia alguna, y todo lo que dejó a su muerte fue un viejo reloj, un par de sandalias, unos anteojos y la tela blanca que se envolvía. Eso era todo lo que tenía en el mundo.

Esta muerte de mártir, este fin trágico, completó su figura. El fanático que quería matar a Gandhi –porque se interponía en la guerra y le parecía sospechoso de no apoyar totalmente

la causa de los indostanos, favoreciendo a los musulmanes- precisamente lo que logró fue culminar su sacrificio y hacer imposible la guerra.

El mundo entero se conmovió con la desaparición de aquella grande alma. Según el rito de su religión, fue incinerado en una pira; luego sus cenizas fueron dispersadas en los ríos sagrados de la India. Esa pira es el símbolo de la fuerza con que aquella grande alma supo arder hasta el punto de que a su calor se fundieron las que parecían indestructibles cadenas que ataban la situación colonial a su inmensa e histórica patria, la India.

Arturo Uslar Pietri, Gandhi, Caracas,
Libros de El Nacional, 2004

“La vida de Gandhi”

El día 30 de enero de 1948 se conmemora la muerte del Mahatma Gandhi; asesinado a tiros por un fanático. Celebramos en este día el Día Escolar de la No violencia y la Paz (DENIP).

Su nombre era Mohandas Karamchand Gandhi. Nació el 2 de octubre de 1869 en la India. Estudió Derecho en Londres y después se instaló en Sudáfrica para trabajar en una empresa india. Pasó allí 21 años y luchó allí contra la discriminación de que eran objeto los indios.

En 1915 regresó a la India y organizó la resistencia no violenta contra el colonialismo inglés. Fue encarcelado en numerosas ocasiones. En 1937 era el líder de un movimiento independentista.

Defendía el amor entre los seres humanos. Su preocupación por los demás y su comportamiento humano hicieron que se le conociera como Mahatma, nombre que le dio el poeta Tagore y que significa “gran alma”.

Los colonialistas británicos impusieron como condición para retirar sus tropas, la división de la India en dos estados, India y Pakistán: uno hindú y otro musulmán. Tras la independencia en 1947 hubo enfrentamientos entre hindúes y musulmanes. Por medio de una serie de huelgas de hambre consiguió llevar a la paz a Calcuta y Nueva Delhi. En enero de 1948, cuando participaba en una oración colectiva, cayó muerto bajo los disparos de un fanático.

<http://profesorado.wikispaces.com/file/view/gandhi.pdf>

I. Analiza el contenido de un texto para dar su opinión.

1. Describe cómo era Gandhi (origen, religión, personalidad).

- a) Era un fanático musulmán que rechazaba la violencia y que luchaba por conseguir la paz entre indostanos y musulmanes.
- b) Era un fanático indostano que rechazaba la violencia y que luchaba por conseguir la paz entre indostanos y musulmanes.
- c) Era un mártir musulmán que rechazaba la violencia y que luchaba por conseguir la paz entre indostanos y musulmanes.
- d) Era un mártir indostano que rechazaba la violencia y que luchaba por conseguir la paz entre indostanos y musulmanes.

2.- ¿Por qué crees que recibió el nombre de “Mahatma”?

II. Sintetiza la información de los textos.

1.- ¿Qué consecuencias tuvo la muerte de Gandhi?

III. Utiliza la información contenida en uno o más textos para desarrollar argumentos.

1.- ¿Cuál fue la estrategia de Gandhi para evitar la violencia entre musulmanes e indostanos?

- a) Orar y pelear contra los musulmanes.
- b) Ayunar y pelear contra los indostanos.
- c) Ayunar, orar y aceptar las diferencias religiosas.

2.- ¿Por qué fue eficaz la estrategia de Gandhi para acabar con la violencia?

Alma Blanca Cedillo Flores, Iván Reyes Rojas

Profesores de Matemáticas y Ciencias, Zona Escolar S148 del Estado de México.

Lectura, matemáticas y ciencias

Para empezar...

El docente proporcionará a los estudiantes el siguiente texto, del cual es conveniente hacer una lectura dirigida, detectando los conceptos que resulten de difícil comprensión con el fin de inferir su significado con base en el texto mismo.

Será conveniente también detenerse en cada una de las preguntas que plantea el texto para que los alumnos traten de responderlas, con base en sus conocimientos previos y cerrar con el ejercicio de cálculo mental.

“Peso, masa y gravedad”

Seguramente alguna vez se te ha caído algún objeto o incluso tú te habrás caído alguna vez, y en dicha experiencia te preguntaste acaso: ¿por qué caen los objetos?, ¿por qué si tratas de dejarlos en un lugar alejado del suelo no se quedan ahí y caen?, la respuesta está en la “fuerza de gravedad”. La gravedad es la fuerza que nos mantiene firmemente sujetos al suelo; si saltamos, por ejemplo, dicha fuerza nos regresa al suelo. Se trata de una fuerza de atracción entre todos los cuerpos; todos los cuerpos poseen masa y por lo tanto producen gravedad, entre más masa tenga un cuerpo más gravedad genera, por eso la Tierra posee mayor fuerza de gravedad que la Luna.

Los seres humanos también generamos gravedad, aunque ésta es insignificante, ya que la masa que poseemos es muy pequeña comparada con la de la Tierra. A propósito de la masa, éste es un concepto que debemos conocer antes de continuar, la masa se concibe como la cantidad de materia que tiene un cuerpo, es decir, qué tanta materia tiene en su interior; por ello, cuando ponemos un cuerpo en una báscula medimos la cantidad de materia que tiene dicho cuerpo, por ejemplo, 76 kilogramos (kg), 82 kg, etcétera. Por cierto, cuando acudimos a una báscula solemos confundir masa y peso, en realidad lo que queremos medir es la masa y no el peso, que es como suele decir la mayoría de la gente. Recuerda, masa es la cantidad de materia y se mide en kilogramos.

Por otro lado, el peso no mide la cantidad de materia como lo hace la masa, el peso es la fuerza con la que la gravedad atrae a la masa de cualquier cuerpo y se mide en newtons. Para comprender mejor debemos hacer un comparativo: imagina que un objeto tiene de masa 1 kg, y está en la Luna, si tú lo dejaras caer éste caería más lento que en la Tierra, esto se debe al peso y a la gravedad de la Tierra y la Luna, en la Tierra caería más rápido porque esta tiene mayor gravedad. Hagámoslo con matemáticas, el peso se obtiene multiplicando la masa por la gravedad $P = m * g$; la gravedad en la Tierra es de 9.81 m/ss, por lo tanto dicho objeto pesaría $P = 1 \text{ kg} * 9.81 \text{ m/ss} = 9.81 \text{ newtons (N)}$, en cambio en la Luna, cuya gravedad es 1.63 m/s² el objeto pesaría $P = 1 \text{ kg} * 1.63 \text{ m/s}^2 = 1.63 \text{ N}$.

Tomando en cuenta lo anterior, calcula mentalmente:

¿Cuál es tu peso en la Tierra?

¿Cuánto pesarías si estuvieras en la Luna?

Situaciones como la que se presenta arriba contribuyen a:

- Desarrollar habilidades de inferencia y reflexión.
- Integrar herramientas de lectura y matemáticas en situaciones complejas del ámbito científico.

Anexo 1

Prácticas pedagógicas: estructuradas, orientadas al estudiante y actividades enriquecidas*

Aspectos	Indicadores	Nunca o casi nunca	Aproximadamente en una cuarta parte de las sesiones	Aproximadamente en la mitad de las sesiones	Aproximadamente en tres cuartas partes de las sesiones	Casi en todas las sesiones
Prácticas estructuradas	Establezco de forma explícita el aprendizaje esperado.					
	Corrijo con los alumnos las tareas que han realizado.					
	Al comienzo de la lección, presento un breve resumen de la lección anterior.					
	Corrijo los cuadernos de ejercicios de mis alumnos.					
	Compruebo, mediante preguntas, si el tema se ha entendido o no.					

Aspectos	Indicadores	Nunca o casi nunca	Aproximadamente en una cuarta parte de las sesiones	Aproximadamente en la mitad de las sesiones	Aproximadamente en tres cuartas partes de las sesiones	Casi en todas las sesiones
Prácticas orientadas hacia el estudiante	Los alumnos trabajan en pequeños grupos para alcanzar una solución conjunta a un problema o tarea.					
	Proporciono actividades distintas a los alumnos con problemas de aprendizaje y a quienes pueden avanzar con mayor rapidez.					
	Pido a mis alumnos que propongan o me ayuden a planificar las actividades o temas de clase.					
	Los alumnos trabajan en grupos organizados según sus capacidades.					

Aspectos	Indicadores	Nunca o casi nunca	Aproximadamente en una cuarta parte de las sesiones	Aproximadamente en la mitad de las sesiones	Aproximadamente en tres cuartas partes de las sesiones	Casi en todas las sesiones
Actividades enriquecidas	Los alumnos trabajan en proyectos cuya finalización requiere al menos una semana.					
	Los alumnos elaboran un producto que será utilizado por otras personas.					
	Pido a mis alumnos que realicen un trabajo por escrito, en el que expongan sus ideas y razonamiento de forma relativamente extensa.					
	Los alumnos mantienen un debate y defienden un determinado punto de vista que puede no ser el propio.					

Adaptación de *Estudio Internacional sobre la Enseñanza y Aprendizaje (TALIS). Resultados de México*, SEP-OCDE, 2009. Pp. 99, recuadro 3.